Contextos de formación de profesores de matemáticas en países latinoamericanos

Sandra Evely Parada Rico, sparada@matematicas.uis.edu.co

Universidad Industrial de Santander, Edumat-UIS

En esta conferencia presentaré algunas reflexiones sobre la necesidad de disminuir la brecha entre la teoría y la práctica en la formación inicial y continuada de profesores de matemáticas (reflexiones emergentes de investigaciones). En esta oportunidad enfatizaré en la importancia de que los programas de formación y de actualización docente posibiliten experiencias y espacios de aprendizaje en los que se reflexione sobre las prácticas reales del aula, esto con el objetivo de aterrizar las teorías emergentes de la Educación Matemática en las prácticas reales del aula. Las investigaciones en mención, plantean que en la formación inicial, las tutorías entre pares pueden desarrollarse como parte de los cursos de práctica docente y estas como un puente entre las prácticas “artificiales” y las prácticas reales con las que se enfrentarán en un futuro cercano (Botello y Parada (2013)). Así mismos, se resaltan los aprendizajes que pueden emerger del trabajo colaborativo en comunidades de práctica (en términos de Wenger (1998)) de profesores como una alternativa de desarrollo profesional, esto retomando el modelo de Reflexión-y-Acción de Parada (2011).

En el modelo R-y-A (Parada, 2011) se plantea la conformación de CoP de educadores matemáticos (profesores de matemáticas, investigadores, autoridades educativas y otros interesados en el mejoramiento de la educación matemática) asumiendo que en el desarrollo profesional de los docentes se debe propiciar la concurrencia de conocimientos (científicos, técnicos, pedagógicos, etc.) y experiencias. Así, si los maestros exponen sus vivencias de enseñanza y en el aula, a investigadores y colegas con mayor experiencia, es posible que desarrollen ideas, conocimientos y alternativas concretas para mejorar su práctica docente.

Las reflexiones que compartiré en esta conferencias se encuentran en el artículo de Parada y Fiallo (2014) que aparece en las referencias siguientes.

Referencias Bibliográficas

- Botello, C. & Parada, S. (2013). Tutorías académicas universitarias: un laboratorio para profesores de matemáticas en formación. *En memorias del VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática*. □□Montevideo, 16 al 20 de septiembre.
- Parada, S. (2011). *Reflexión sobre la práctica profesional: actividad matemática promovida por el profesor en su salón de clases*. Tesis de doctorado no publicada. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN, México.
- Parada, S.E. & Fiallo, J. (2014) Perspectivas para formar profesores de matemáticas: disminuyendo la brecha entre la teoría y la práctica. *Revista Científica. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia. ISSN 0124-2253*
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.